



**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y AGROINDUSTRIA  
PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN FORESTAL**

**MICROCURRICULO: DESARROLLO RURAL**

**SEMESTRE: IV**

**ELABORADO POR: CARLOS GILBERTO BEDOYA PATIÑO**

**VERSIÓN: 2025-1**

| ASIGNATURA<br>DESARROLLO RURAL<br>TH423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Breve descripción del curso: El curso aborda la definición de Desarrollo Rural, los diferentes conceptos de Desarrollo, describe y contextualiza a los estudiantes sobre la situación actual del sector agropecuario en Colombia, aborda las entidades e instituciones públicas y privadas que tienen como objetivo el Desarrollo Rural, toca temáticas como la Reforma Rural Integral, el Desarrollo Rural con enfoque Territorial, los planes de Desarrollo. Proporciona herramientas para que los estudiantes como futuros tecnólogos lleven a cabo procesos de cambio a través de la extensión rural, metodologías y desarrollen un trabajo final en campo que tenga como componente un proyecto de Desarrollo Rural. |                                                              |                                                               |
| Carácter del curso: Teórico <input checked="" type="checkbox"/> _X_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Práctica <input type="checkbox"/>                            | Teórico-práctica <input type="checkbox"/> _x_                 |
| Créditos del curso: <input type="checkbox"/> _2_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Horas totales: <input type="checkbox"/> _96_                 |                                                               |
| Intensidad Horaria Semanal <input type="checkbox"/> _6_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Horas de acompañamiento docente <input type="checkbox"/> _4_ | Horas sin acompañamiento docente <input type="checkbox"/> _2_ |
| <b>Objetivo del programa:</b><br><br>Promover capacidades, valores y habilidades en los estudiantes, que favorezcan su trayectoria académica y profesional a través de la formación integral que exige un entorno global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                               |
| <b>Resultado de aprendizaje del programa:</b><br>El Tecnólogo en Producción Agrícola es un ser humano integral que respeta y promueve la responsabilidad individual y colectiva en todas las acciones de su vida profesional y personal, analizando la información para ponerla en acciones sociales, ambientales y productivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                               |
| <b>Requisitos del curso: Sociología Rural TH223</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                               |



| Objetivo del curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultados de aprendizaje del curso                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                       | Métodos de enseñanza y aprendizaje                                   | Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje                                                                                                              |                                                  | Métodos y estrategias de evaluación | Evaluación del proceso total, con %s | Recursos                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | Actividad del aula                                                                                                                                          | Actividad fuera del aula                         |                                     |                                      |                                                                         |
| <b>Buscar una formación integral en los estudiantes que responda a las exigencias del medio para que desde su labor como tecnólogos contribuya a acompañar y/o liderar procesos de Desarrollo Rural</b><br><br>Estudiantes con la capacidad de acompañar, liderar y/o gestionar procesos de Desarrollo Rural, usando las herramientas que proporciona la formación en Extensión Rural. | Los estudiantes conocen el concepto de Desarrollo Rural y los diferentes tipos de Desarrollo. Interiorizan la situación actual del sector agropecuario colombiano.<br><br>Establece relaciones entre los problemas ambientales, los ODS y su responsabilidad ambiental como profesional y ciudadano. | <b>MÓDULO 1:</b><br><b>INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE DESARROLLO RURAL</b><br><br>1. Concepto de Desarrollo Sostenible<br><br>2. Concepto de Desarrollo Rural<br><br>3. Diferentes conceptos de Desarrollo<br><br>4. Situación del sector agropecuario en Colombia. | Clases magistrales con lecturas, y videos para reflexión y discusión | Clases magistrales<br>Lecturas para discusión por grupos.<br>Videos para comentar<br>Exposiciones de temáticas asignadas a los alumnos a manera de consulta | Lecturas complementarias, videos complementarios | Parcial escrito<br><br>Exposición   | 20%<br><br>15%                       | Video beam, películas, tablero, documentos en PDF, fotocopias de textos |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                  |                                   |                |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Que tengan la visión de identificar oportunidades de generar proyectos y procesos que contribuyan a un mejor bienestar de las comunidades y por ende a un verdadero Desarrollo Rural |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                  |                                   |                |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                      | Estudiantes con conocimiento de cuáles son las instancias a nivel nacional y cuales los programas y proyectos de desarrollo rural que hay en ejecución en el país en la actualidad.<br><br>Estudiantes con conocimiento de las herramientas de extensión rural para llevar a cabo procesos de cambio en las comunidades<br><br>Identifica métodos-técnicas y herramientas pertinentes para promover e implementar la sostenibilidad ambiental. | MÓDULO 2:<br>INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN EL DESARROLLO RURAL, PROYECTOS NACIONALES DE DESARROLLO RURAL<br>1. Ministerio de Agricultura, Agencia de Desarrollo Rural, Departamento Nacional de Planeación, Asociaciones y gremios del sector agrícola<br>2. Reforma Rural Integral, Desarrollo Rural con enfoque Territorial, Planes de Desarrollo.<br>3. Proyectos de ley sobre Desarrollo Rural<br>4. Desarrollo Rural sostenible<br><br>MODULO 3<br>EXTENSIÓN RURAL. | Clases magistrales con lecturas, videos para reflexión y discusión | Clases magistrales Lecturas para discusión por grupos. Videos para comentar Exposiciones de temáticas asignadas a los alumnos a manera de consulta | Lecturas complementarias, videos complementarios | Parcial escrito<br><br>Exposición | 20%<br><br>15% | Video beam, películas, tablero, documentos en PDF, fotocopias de textos |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                         |                                          |                       |                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de extensión Rural</li> <li>Extensión rural tradicional y extensión rural para el siglo XXI</li> <li>Métodos de extensión rural</li> </ol>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                         |                                          |                       |                                                                                |
|  | <p>El estudiante en este ejercicio práctico identificará los componentes en un proyecto del Desarrollo Rural, los actores (públicos, privados, comunidad) e identificará el aporte que dicho proyecto proporciona en mejoramiento del nivel de vida a la comunidad participante.</p> <p>Propone actividades concretas para solucionar problemas ambientales en su entorno cotidiano.</p> | <p>MODULO 4. TRABAJO FINAL</p> <p>Identificar en un municipio o vereda con el que tenga relación el estudiante un proyecto en ejecución o terminado que tenga el componente de Desarrollo Rural</p> | <p>Clases magistrales con lecturas, videos para reflexión y discusión.</p> <p>Ejercicio práctico identificando en un municipio y/o vereda un proyecto que tenga el componente de Desarrollo rural</p> <p>Entrevistará a actores claves en el mismo para poder documentar y presentar el ejercicio realizado.</p> | <p>Clases magistrales</p> <p>Lecturas para discusión por grupos.</p> <p>Videos para comentar</p> <p>Exposiciones de temáticas asignadas a los alumnos a manera de consulta</p> | <p>Lecturas complementarias, videos complementarios</p> | <p>Parcial escrito</p> <p>Exposición</p> | <p>20%</p> <p>15%</p> | <p>Video beam, películas, tablero, documentos en PDF, fotocopias de textos</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARDILA JORGE. Extensión Rural para el desarrollo de la agricultura y seguridad alimentaria. Aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro. IICA San José de Costa Rica. 2010. 128p.</li> <li>• ARISTIZABAL A., L. F. JIMENEZ Q. M y TRUJILLO E. H.I . 2003. Memorias IV encuentro de caficultores experimentadores un Convenio Colciencias CENICAFÉ – Federacafé. Chinchiná. 42p. Armenia. Colombia. 2.000. 12p.</li> <li>• Astori, D. (1981). Campesinado y expansión capitalista en la agricultura latinoamericana, Comercio Exterior, 31 (12), México, D.F.</li> <li>• BALCÁZAR, Alvaro. Del proteccionismo a la apertura. ¿El camino a la modernización agropecuaria?. 1ª. E.d. Bogotá: IICA, 1998. 131 p.</li> <li>• Banco Mundial (2000) Alcanzando a los pobres de las zonas rurales. Estrategia de desarrollo rural para América Latina y el Caribe. Departamento de Desarrollo Ambiental y Socialmente Sostenible.Barcelona.</li> <li>• Barta, R. (1975). La teoría del valor y la economía campesina: invitación a la lectura de Chayanov, en Comercio Exterior, No. 25 (2), México, D.F.</li> <li>• BECK, Ulrich. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Editorial Paídos: España.</li> <li>• BEDOYA P., C. G. 2009. Crisis mundial de alimentos. Presentación en Power Point. Corporación Universitaria Santa Rosa de Cabal. Santa Rosa de Cabal.</li> <li>• Bejarano, J. (1998). El concepto de lo rural: ¿Qué hay de nuevo? en Revista Nacional de Agricultura: Bogotá.</li> <li>• BENTLEY J. W. Y BAKER PETER S. Manual para la investigación colaborativa con agricultores de escasos recursos. Cali.2002.131p.</li> <li>• BERNAL C., Fernando. Poder y crisis institucional en el campo colombiano. 1ª. Ed. Bogotá: IICA, 1998. 94 p.</li> <li>• Boisier S. (2010). El humanismo en una interpretación contemporánea del desarrollo. Universidad autónoma de Manizales.</li> <li>• BUSTAMANATE F.; Y OTROS. Metodologías de capacitación con productores rurales: Aspectos generales UTZ Certified- Fundación Solidaridad- Irish Aid. 102p.2009</li> <li>• BUSTAMANTE, Darío. Expedición a la diversidad. Hacia el conocimiento y la innovación. 1ª. Ed. Bogotá: IICA, 1998. 142 p.</li> <li>• Cairncross, F. (1991). Las cuentas de la tierra: economía verde y rentabilidad medioambiental, Ed.Acento: Madrid.</li> <li>• CANDELO R. CARMEN, ORTIZ R. GRACIA ANA, UNGER BARBARA. Hacer talleres- una guía práctica para capacitadores. Cali 2003. 204p. 2009.</li> <li>• CANO, J. (ED). Visión 2020: Memorias de un encuentro sobre extensión Agropecuaria. IICA, Bogotá. Colombia.424 p.1998.</li> <li>• Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto. (1971). Dependencia y Desarrollo en América Latina. Siglo XXI Editores. Tercera Edición. México.</li> <li>• CASTAÑO R., H. 1983. Historia de la agronomía en el mundo. Universidad de Caldas. REVISTA ASOCIA. Asociación Caldense de Ingenieros Agrónomos. Año 1 No 2. Manizales. Colombia. Páginas 12 - 14.</li> <li>• CASTAÑO RAMIREZ HELMER. Agronomía. Una mirada curricular. Universidad de Caldas. 2006. 152 p.</li> <li>• CENDALES g, LOLA. Investigación Acción Participativa. Editorial Dimensión Educativa. Aportes 20. Bogotá 18 p.</li> <li>• CENTRO DE EDUCACION AGROPECUARIA FUNDACION MANUEL MEJIA. Como aprenden los adultos. Curso de gerencia humanizada asistida. 2 p.</li> <li>• CENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACION A DISTANCIA (CLADEAD)- Modulo I- Bases teóricas de la extensión. 32 p. 2008. Curso de especialización en extensión y desarrollo rural. 2008</li> <li>• CENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACION A DISTANCIA (CLADEAD)- Modulo II- Lo grupal y el rol del extensionista. 73 p. 2008. Curso de especialización en extensión y desarrollo rural. 2008</li> <li>• CENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACION A DISTANCIA (CLADEAD)- Modulo III- Metodologías participativas de extensión rural. .73 p. 2008. Curso de especialización en extensión y desarrollo rural. 2008</li> <li>• CENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACION A DISTANCIA (CLADEAD)- Modulo IV- Uso de medios de comunicación .147. 2008. Curso de especialización en extensión y desarrollo rural. 2008</li> <li>• COMITÉ DE CAFETEROS DE RISARALDA. Taller sobre métodos de extensión. Belén de Umbría (Risaralda). Mayo de 2005</li> <li>• CORPOICA. Diagnostico y diseño participativo en sistemas agroforestales. El facilitador de los grupos de transferencia de tecnología. Evolución y dominios de la extensión agropecuaria. Capítulos III y IV. Páginas 43 - 67</li> <li>• De Grammont, H. (2004). La nueva ruralidad en América Latina. Revista Mexicana de</li> <li>• De Rivero, Oswaldo. (1998). El mito del desarrollo. Los países inviables en el siglo XXI. Mosca Azul Editores. Lima.</li> <li>• Desarrollo Rural No. 51, Instituto de Estudios Rurales, Departamento de Desarrollo Rural y Regional, Facultad de Estudios Ambientales</li> </ul> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá

- Diaz, D. A, López, B. Ada. Concentración de la tierra en Colombia. Una radiografía rural. Penguin Random House Grupo Editorial S. A. S. Bogotá 2021
- Dos Santos, T. (1998). La teoría de la dependencia. Un balance histórico y teórico en Los retos de la Globalización. Ensayo en homenaje a Theotonio Dos Santos Francisco, UNESCO, Julio, López Ediciones Trea, S. L.: Madrid
- Escobar, A. (2002). Globalización, Desarrollo y Modernidad, en Planeación, Participación y
- Espacios y Desarrollo Rurales Una Visión múltiple desde Europa y Latinoamérica, Capítulo Uno,
- FACULTAD NACIONAL DE AGRONOMIA MEDELLIN. Los retos de la extensión ante una nueva y cambiante noción de lo rural. Volumen 59 No 2, 2006. <Páginas 3407 a 3424.
- ESPINOSA F., A. 2009. Resistencia agropecuaria. www.portafolio.com.co. Resistencia agropecuaria. Julio 1 de 2009. 2 p.
- FAO. (1998). Estrategia de Desarrollo Rural como eje en la disminución de la Extrema Pobreza en la Región. Oficina Regional para América Latina y el Caribe
- FAO. Mesa redonda sobre apoyo a los sistemas de producción pecuaria del pequeño productor de América Latina y el Caribe. Santiago; Chile: FAO, 1991. 109 p.
- Farah, M. y Pérez, E. (2004). Mujeres Rurales y Nueva Ruralidad en Colombia. Cuadernos de
- FEDEGAN. Cifras de referencia del sector ganadero en Colombia. PDF 2017.
- FEDER, G.; WILLET, A. y ZJP, W. Extensión agrícola – Retos genéricos e ingredientes para las soluciones. Documento de trabajo No 2129. Banco Mundial. Páginas 27 - 52
- FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. COMITÉ DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS. Memorias Curso de métodos de extensión. Riosucio. Colombia.1984
- FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. Documento en Word. Extensión básica.2005. 99 p.
- FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. Memorias de curso de desarrollo cafetero. Chinchiná. Colombia. 1999.
- FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. Memorias de curso de Extensión rural, café y diversificación. Chinchiná. Colombia. 1985.
- FEDERACION NACIONAL DE CAFETEROS. Memorias de curso de Programación participativa en pequeñas cuencas. Supía. Colombia. 1984.
- FRIAS, MH; RAMSAY Y BELTARN. Extensión Agrícola. Principios y Técnicas. IICA- Lima- Perú. 1966.
- Furtado Celso. (1970). Desarrollo y subdesarrollo. Editorial Universitaria. Buenos Aires.
- García, A. (1978). La Estructura del Atraso en América Latina.3ª Edición El Ateneo: Buenos Aires.
- García V. C, Cruz.S. Carolina, Bermudez. V. Angela. M., y otros. Experiencias desde la ruralidad: conflicto armado, resilencias campesinas, tradición oral y género. Bogotá's. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. 2019
- GEILFUS FRANS. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José de Costa Rica.IICA.2002. 207p.
- Glave, M. (1999). Políticas Públicas y Desarrollo Rural Sostenible, en Agreda, V. Diez, A. y Glave, M. Perú, el Problema Agrario en Debate, Colección Sepia No. 7 ITDG, SOS-FAIM: Lima
- GÓMEZ, Alcides. Tras el velo de la pobreza. La pobreza rural en Colombia y los desafíos para el nuevo milenio. Bogotá: IICA, 1998.
- GRUDMANN GESA Y SMITH JOACHIM. Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Capacitación – Asesoría – Comunicación – manejo de proyectos – Contexto organizacional. Bogotá D.C. Colombia. 2002. 300 p.
- HOBBSAWM, Eric. (1995). Historia del siglo XX: 1914-1991. Barcelona: Crítica Grijalbo Mondadori.
- Hoselitz, Bert. (1962). Aspectos sociológicos del Desarrollo Económico. Hispano Europea,
- HUERTAS C. GABRIEL Y BUITRAGO VELANDIA ANA AMELIA. Extensión Rural. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 279 p. 1994
- HUERTAS C. GABRIEL Y BUITRAGO VELANDIA ANA AMELIA. Extensión Rural. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 279 p. 1994
- INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA. Taller de producción Radiofónica. Manizales. 1996. 60p.
- JACOBSEN JANOJ. Principios y métodos del trabajo de extensión. Jerusalem. Israel. 1983.
- KELSEY LINCOLN DAVID, HEARNE CANNON CHILES. Trabajo de extensión agrícola. Centro regional de ayuda técnica agencia para el desarrollo internacional (AID). México. 1963. 471p.

- LACKI POLAN. Buscando soluciones para la crisis del agro: En ventanilla del banco, o el pupitre de la escuela? FAO. 1995
- LACKI POLAN. La modernización de la agricultura los pequeños también pueden. FAO. SANTIAGO DE CHILE. 1993
- Lewis, Arthur. (1958). Teoría del desarrollo económico. FCE. México.
- Machado. C. Absalón La ruralidad que viene y lo urbano: un despertar de la conciencia. Bogotá. Siglo del Hombre Editores: Academia Colombiana de Ciencias Económicas. 2021
- Martínez, T. (2000) Modelos de Desarrollo Rural – Una Visión Utópica. Revista Ciencia Ergo Sum, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca
- Max Neef, Manfred. (1984). La economía descalza. Forlaget Nordan-Comunidad.
- Max-Neef, Manfred. (1989). Desarrollo a Escala humana.
- MENDEZ SASTOQUE MARLON JAVIER. Los retos de la extensión ante una nueva y cambiante noción de lo rural. Facultad de Agronomía. Universidad Nacional. Sede Medellín. Volumen 59 No 2. 2006 .pág. 3407 – 3423.
- Miranda, C. y Matos, A. (2002) Desarrollo Rural Sostenible – Enfoque Territorial: La Experiencia del IICA en Brasil. Noviembre, IICA: Brasilia
- MISION RURAL. Convivencia. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 4). 65 Pag.
- MISION RURAL. Educación. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 9). 41 Pag.
- MISION RURAL. El arrendamiento de tierras en Colombia: Prácticas y Marco teórico-Histórico. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 14). 55 Pag.
- MISION RURAL. Estrategias ambientales para el manejo del agua y el transporte den la Orinoquía. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 12). 44 Pag.
- MISION RURAL. Institucionalidad. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 7). 52 Pag.
- MISION RURAL. La reforma agraria. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 8). 51 Pag.
- MISION RURAL. Pobreza. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 10). 44 Pag.
- MISION RURAL. Puede el sector rural colombiano ser un jalonador del desarrollo económico?. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 6). 49 Pag.
- MISION RURAL. Red transitar. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 2). Pag.50 pag.
- MISION RURAL. Síntesis de resultados y conclusiones. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural). 30 pag.
- MISION RURAL. Sostenibilidad. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 5). 45 Pag.
- MISION RURAL. Temas forestales faunísticos. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 11). 55 Pag.
- MISION RURAL. Transición, convivencia y sostenibilidad. Santafé de Bogotá: IICA, 1998. (Colección Documentos de la Misión Rural; No. 1). Pag.32 p.
- Molina O. Juan. P, Aranda C. Yesid, Lesmes C. Angélica. Desafíos para la implementación de políticas de desarrollo rural con enfoque territorial en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de desarrollo Rural y Agroalimentario. Facultad de Ciencias Agrarias. Bogotá. 2018.
- MONDRAGON, H. 2009. La encrucijada agraria. Periódico Caja de Herramientas. Bogotá. Julio de 2009. Página 19. No 2. Manizales. Colombia. 1983.32 p. No2. Manizales. Colombia. 1983.32 p.
- Nerfin, Marc. (1978). Hacia otro Desarrollo. Enfoques y estrategias. Introducción y compilación.
- Nisbert, Robert. (1980). Historia de la idea del progreso. Gedisa. Barcelona.
- OLARTE LINDO, Guillermo. La convivencia en Colombia. Más allá de las armas. 1ª. Ed. Bogotá. IICA, 1998. 108 p.
- OSPINA ROBLEDO, Rosa Inés. Para empoderar a las mujeres rurales.1ª. ed. Bogotá. IICA, 1998. 82 p.
- PARDO, M. A. 2006. Campo precario. Revista Dinero. 3 p.
- PARRA R. JORGE EDUARDO. Pensamiento estratégico en la agronomía. Una aproximación al desarrollo de competencias profesionales. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. 2006. 163 p.
- PÉREZ Z; Hernán. Manual práctico de extensión rural. Bogotá: TOA, 1983. 152 p.
- Pérez, E. y Sumpi, J. (eds.) Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América
- Plaza, O. (2002). Perspectivas y Enfoques de Desarrollo Rural: Visión desde América Latina, en

- RAMSAY ARCE JORGE. Lo clásico y lo moderno en extensión agrícola. Fascículo técnico 6. IICA.6p.
- RISTE VICENTE; PEPI RICARDO; VILLA GERÓNIMO; CARDOZO CARLOS. Extensión rural. Análisis de las estrategias y metodologías empleadas. INTA. Julio de 200
- Ritz, Gilbert. (2002). El desarrollo, historia de una creencia occidental. Universidad Complutense. Madrid.
- RODRIGUEZ M., H. 2009. El mapa del hambre en el mundo. Periódico El Tiempo. 4 de Octubre de 2009. Página 1 - 12
- Rodríguez, R. (2004) El Desarrollo Rural como Paradigma Teórico en Rodríguez, R y Pérez, E.
- Rojas. R. Sonia. E., Muñoz. M. Tatiana., Albarracín. B. Nicolas. Ruralidad en Colombia. Bogotá. Ediciones Universal Central. 2018
- Salgado, C. (2004) Estado del arte sobre Desarrollo Rural en La Academia y el Sector Rural, No. 3 Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Universidad Nacional de Colombia: Bogotá
- Segrera (Editor): Caracas.
- Sen, Amartya. (2000). Desarrollo y Libertad. 2000. Editorial Planeta. Bogotá
- Sepúlveda, S. et al. (2003). El Enfoque Territorial del Desarrollo Rural. Agosto, IICA: San José de Costa Rica. Siglo XXI Editores. México, 1978.
- STIGLITZ, Joseph. (2002). El malestar en la Globalización. Colombia: Editorial Taurus.
- Sunkel, O. y Paz, P. (1981). El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. Siglo XXI Editores: México.
- UMAÑA M., G. 2009. Una bomba de tiempo. www.portafolio.com.co. Septiembre 17 de 2009. 2 p.
- VELEZ H., J. S.2009 El hambre una problemática de todos. VILLA L., Antonio. Sostenibilidad y
- Washington. D.C. Banco Mundial (2002b) Alcanzando a los pobres rurales: nueva estrategia de Desarrollo Rural. En: <http://www.worldbank.org/rural>

#### WEBGRAFIA

- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11\_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sioc.minagricultura.gov.co/Bovina/Documentos/2020-03-31%20Cifras%20Sectoriales.pdf
- <https://2022.dnp.gov.co/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2023-2026.aspx>
- <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/agropecuario/censo-nacional-agropecuario-2014>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45111-perspectivas-la-agricultura-desarrollo-rural-americas-mirada-america-latina>
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/MEMORIAS%20AL%20CONGRESO%20DE%20LA%20REPUBLICA/Memorias\_al\_Congreso\_MADR\_2018-2019.pdf

